

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

LESNÍ MŠ SAMOROST

“SAMOROSTÍ ROK”



Vytvořila: Vladimíra Červenková, DiS.

Č. j. : ŠVP-1/2017

Platnost dokumentu: 1. 9. 2017 - 31. 8. 2020

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Podmínky pro vzdělávání dětí SVP
 - Podmínky vzdělávání dětí nadaných
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

Škola a její vzdělávací program

1. Identifikační údaje

Název: Lesní mateřská škola Samorost

Adresa: Lesní mateřská škola Samorost, Panský les, Proboštov 417 12

Telefon: 777 989 026

Email: samorost.probstov@gmail.com

IČO: 03299716

Zřizovatel: Lesní mateřská škola Samorost (dále jen "LMŠ"), z.s., Moskevské nám. 2163/2, 415 01 Teplice

Ředitelka školy: Vladimíra Červenková, DiS.

Typ školy: celodenní

Kapacita: 15 dětí

Název ŠVP: "SAMOROSTÍ ROK"

2. Obecná charakteristika

LMŠ Samorost byla založena původně jako Lesní klub Samorost občanským spolkem v roce 2014. Zakladatelkami jsou MVDr. Josefa Kolmanová, Ing. Dana Šestáková a Ludmila Mráčková.

V roce 2017 se rozhodly zakladatelky nechat zapsat Lesní klub jako lesní mateřskou školu do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

LMŠ vychází z koncepce lesních mateřských škol. Děti jsou po většinu dne venku v přírodě nebo v zahradě LMŠ namísto v uzavřených budovách. Pobytem venku se děti učí přírodu vnímat, rozumět jí a chránit jí. Pedagogové - průvodci se snaží při práci s dětmi maximálně využívat vše, co příroda nabízí. S dětmi v naší LMŠ pracujeme především v malých skupinách nebo individuálně. Nabízíme celodenní provoz pro děti ve věku 3 - 6 let.

LMŠ se nachází uprostřed ovocných sadů, nedaleko lesa. Základnu tvoří dvě maringotky propojené zastřešenou terasou. V maringotkách tráví děti čas pouze v době poledního odpočinku a v případě nepříznivého počasí. V letních měsících je ale i polední odpočinek uskutečňován venku v zahradě. V zahradě mají děti k dispozici také houpačky, pískoviště, zahradní domky a stromy na lezení.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Většina programu v naší LMŠ probíhá venku za každého počasí. Z toho vyplývá i charakter zázemí a náš ŠVP. Pedagogové s dětmi obvykle vyrážejí do okolního lesa, kde tráví dopoledne, v teplejších měsících zde probíhá i dopolední svačina. Součástí zázemí LMŠ jsou dvě maringotky, které spojuje zastřešená terasa a oplocená zahrada (ovocný sad). V případě, že tvoříme a pracujeme s dětmi u základny, tak všechny činnosti probíhají zde.

V maringotkách se nachází prostor pro odpočinek dětí, kamna na tuhá paliva (zabezpečená ohrádkou s protipožární certifikací) a přímotopy na vytápění v chladných měsících a bloky pro ukládání osobních věcí. Součástí vybavení jsou dětské židle a stoly, které slouží pro odpočinek i hru. Pokud to klimatické podmínky dovolují, je tento nábytek umístěn na zastřešené terase. V obou maringotkách je zavedena elektřina.

Pitná voda je zajištěna z vodovodního řadu na pozemku školky. V LMŠ je skladována v čistých barelech s výpustí používaných pouze za tímto účelem. Nádoby jsou při výměně vody vždy vyplachovány pitnou vodou a pravidelně dezinfikovány. Barel s vodou se nachází v červené maringotce nebo u terasy. Vždy spolu s mýdlem a papírovými utěrkami. Teplá voda pro mytí rukou se připravuje buď na kamnech ohřevem v hrnci nebo v rychlovarné konvici. Voda se vždy po ohřátí přelije do lavórů určených k tomuto účelu.

Ve žluté maringotce je dřevěná palanda pro polední odpočinek dětí. Matrace palandy jsou chráněné gumovými nepromokavými prostěradly. V červené maringotce jsou pro tento účel rozkládací matrace. Každé dítě má v LMŠ uskladněn vlastní označený spacák. Po použití se spacáky sbalí do obalů a uskladní. Pokud dítě nenavštěvuje LMŠ každý den, ve dny jeho absence si rodiče spacák odnáší domů a jsou zodpovědní za jeho pravidelné větrání a čistotu.

K vykonání potřeby jsou k dispozici dva suché záchody se septikem, které jsou pravidelně vyváženy.

V zahradě LMŠ se dále nachází zahradní domky pro hry dětí, jeden domek je vybaven skluzavkou, houpačky, ohniště, kompost a pískoviště.

Samotné místo Panský les je lokálním biocentrem a je lemováno dalšími lokalitami, které jsou LMŠ využívány během dopoledního programu venku – proboštovský lesopark, louka, alej, rybník, zemědělské plochy farmy v Drahůnkách a další.

Zlepšování podmínek pro zkvalitnění vzdělávání je podrobně rozveden v dokumentu nazvaném **“Strategický plán rozvoje školy 2018 - 2020.”**

Životospráva

Jako LMŠ nemáme podmínky vhodné pro přípravu jídla, a tak dopolední i odpolední svačinu a nápoj děti nosí vlastní z domova. Nápoj si dítě nosí v nerozbitné láhvi nebo termosce. Rodiče jsou seznámeni s tím, že by svačiny měly být plnohodnotné a vyvážené.

Oběd zajišťují také rodiče. V případě potřeby je oběd ohříván v mikrovlnné troubě, kterou LMŠ disponuje, ale snažíme se jídlo hned po přivezení rodiči podávat. Příležitostně je příprava oběda, příp. svačiny součástí vzdělávacího programu. V takovém případě dbá pedagog na dobrou hygienickou úroveň. Stravování probíhá buď u stolu na venkovní terase nebo v maringotkách (v případě chladnějšího počasí).

Dětem jsou během celého dne k dispozici džbány či termosky s čajem nebo vodou. Dle věku a možností se snažíme, aby si děti nachystaly talíře a příbory samy a nalévaly si pití. Předškolní děti se učí jíst celým přiborem. Starší děti po odpočinku pomáhají umývat nádoby.

Děti do jídla v žádném případě nenutíme! Ale snažíme se je motivovat alespoň k ochutnání.

Během dne respektujeme individuální potřeby dětí. Polední spánek je určen pouze pro děti, které si odpočinout chtějí a potřebují. Ostatní děti mají po obědě klidové činnosti.

Snažíme se chovat dle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

Pedagogové ani jiný personál LMŠ nepodává dětem žádné léky!

Vzhledem ke koncepci LMŠ je nadstandartně naplňován čas dětí strávený venku a je jim poskytnut i dostatek prostoru pro volný pohyb.

Psychosociální podmínky

Naše LMŠ je komunitní školou a podle toho také přistupujeme k dětem. Snažíme se dětem nabídnout rodinné prostředí a vyvolat v nich pocit bezpečí a jistoty. Průvodci respektují potřeby dětí a přizpůsobují jim naplánovaný program. Vždy reagujeme na momentální situace a potřeby. Děti nenutíme do žádných činností, mohou vše pouze sledovat, avšak snažíme se je vhodně motivovat, aby měly chuť se zapojit. Vše u nás probíhá v klidu, beze spěchu. Tzv. "I cesta je cíl." Nikdy na úkor potřeby a pohody dětí neupřednostňujeme dokončení nějaké činnosti.

Dbáme na vzájemnou komunikaci mezi personálem, mezi průvodci a dětmi, ale i mezi průvodci a vedením. Vše se snažíme řešit hned a bez zbytečných konfliktů. Dbáme na kolegiální vztahy mezi zaměstnanci.

Všechny děti v naší LMŠ mají stejná práva a postavení, ale i stejné povinnosti.

Máme vytvořený adaptační plán, který je k dispozici i rodičům. Během adaptace dodržujeme tyto fáze:

- Návštěva LMŠ před nástupem pravidelné docházky (možnost navštěvovat klub pro maminky - "Čolci")
- V den nástupu s rodičem
- Další dny po nástupu docházka pouze do svačiny
- Poté zůstává dítě do oběda

Při adaptaci je respektováno individuální tempo dítěte a možnosti rodičů.

Organizace LMŠ

Provoz LMŠ je od 8:00 do 16:00.

Denní režim:

8:00 - 8:30 Příchod do LMŠ

9:00 - 9:15 Komunitní kruh

9:30 - 11:30 Dopolední činnosti v terénu a nebo v okolí LMŠ

11:30 - 11:45 Hygiena a příprava na oběd

11:45 - 12:30 Oběd

12:30 - 14:00 Polední klid, čtení pohádky po obědě, klidové aktivity nespících dětí

12:30 - 13:00 Odchody dětí po obědě

14:00 - 14:30 Hygiena, úklid spacáků

14:30 - 15:00 Svačina

15:00 - 16:00 Hry a volná hra dětí na základně LMŠ, odchody domů

Časové údaje jsou pouze orientační. Všechny činnosti přizpůsobujeme potřebám dětí.

Řízení LMŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny písemně v pracovních smlouvách, které vypracovává MVDr. Josefa Kolmanová - předsedkyně LMŠ Samorost, z.s. Jejich plnění kontroluje ředitelka LMŠ Vladimíra

Červenková, DiS. za spolupráce předsedkyně MVDr. Josefy Kolmanové a Ing. Dany Šestákové.

Důležité informace předává ředitelka pracovníkům ústně nebo písemně. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Zapojuje spolupracovníky do řízení LMŠ a respektuje jejich názor. Informuje o chodu LMŠ, průběhu vzdělávání dětí a pedagogických pracovníků členy Rady spolku. Spolu se členy Rady spolku organizuje informační schůzky pro rodiče. Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy a zodpovídá za jeho soulad s RVP PV a za plnění vzdělávacího obsahu.

Ředitelka Vladimíra Červenková, DiS. zodpovídá za:

- ŠVP
- pedagogické pracovníky (plnění pracovní náplně, dodržování pracovní doby, výměny služeb a zastupování, za jejich další vzdělávání)
- veškerou pedagogickou agendu (třídní knihy, výkazy, hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, tvorbu a plnění IVP, přijímání dětí, hodnocení tématických celků, rozhovory s rodiči souvisejícími se vzděláváním dětí)
- Roční plán LMŠ
- Docházku dětí i zaměstnanců

Předsedkyně spolku MVDr. Josefa Kolmanová spolu s Ing. Danou Šestákovou zodpovídá za:

- rozpočet a správa veškerého financování LMŠ
- vybírání školného
- personální agendu (mzdy, pracovní smlouvy, pracovní náplně)
- smlouvy s rodiči
- zázemí LMŠ a hygienu

Členové rady spolku LMŠ Samorost, z.s. a ředitelka LMŠ jsou spolu v každodenním kontaktu, sdělují si navzájem veškeré informace o chodu LMŠ, dětech, rodičích i zaměstnancích a v případě problému ho společně neodkladně řeší.

Personální a pedagogické zajištění

V LMŠ pracují v současné době 3 zaměstnankyně:

Vladimíra Červenková, DiS. - ředitelka školy, VOŠ Předškolní a mimoškolní ped.

Blanka Bodláková - průvodce (pedagog), SPgŠ Předškolní a mimoškolní ped.

Linda Bláhová - chůva a školnice (nepedagogický pracovník), všeobecná zdravotní sestra

Všechny pedagogické pracovnice, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dle možností a nabídek vytváříme podmínky pro další vzdělávání všech pedagogických pracovnic formou přednášek, kurzů a seminářů, dle nabídky vzdělávacích center. Průběžně se vzdělávají samostudiem odborné literatury, metodických materiálů a časopisů.

Velké pedagogické porady probíhají 4x ročně a probíhají za přítomnosti Členů Rady spolku. Dle potřeby se během roku svolávají další pedagogické porady. Výměna běžných informací a poznatků probíhá denně.

Při vzdělávacích činnostech, v době oběda a poledního odpočinku pomáhá pedagogickým pracovníkům chuva.

Pracovní doba pedagoga a chuvy nebo dvou pedagogů se překrývá 6 hodin denně.

Spoluúčast rodičů

Jelikož je naše LMŠ komunitní, spolupráce s rodiči je velice úzká a založená na partnerských vztazích a vzájemné důvěře.

S rodiči se setkáváme několikrát do roka na akcích spojených s koloběhem roku jako např. Drakiáda, Vánoční jarmark, Masopust (viz. Obsah vzdělávání). Tyto akce jsou důležité pro to, aby rodiče a děti trávili společný čas a rodiče viděli zázemí, kde se jejich děti každodenně vzdělávají a tvoří.

Probíhají u nás také tzv. rodičovské brigády, které se konají každý měsíc o víkendu (mimo měsíce prosinec - únor). Rodiče mají stanoveny 30h., které musí odpracovat za školní rok. Jedná se práce jako sekání trávy, velký úklid maringotek, mytí oken, sekání dříví, drobné opravy, malování maringotek a terasy, atd. Rodičovských brigád se účastní i děti, které se tím přirozeně učí kladnému vztahu k práci a manuální zručnosti. Víτάme také, pokud rodiče docházejí vypomáhat s dětmi při vzdělávacích aktivitách či výletech.

Pedagogové každodenně informují rodiče o jejich dětech a o činnostech, které v LMŠ dělají. Rodiče si mohou pro delší rozhovor s pedagogem či ředitelkou domluvit individuální schůzku mimo provozní dobu LMŠ. Dále s rodiči komunikujeme také skrze emaily, kde jim sdělujeme především provozní informace či změny v programu LMŠ.

Mají-li rodiče zájem, mohou poskytnout LMŠ věcný či finanční dar.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných jsou v LMŠ vytvořeny podmínky, které vycházejí z platné legislativy a odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření. U dítěte vykazujícího známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu a pedagog zajistí realizaci podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, kdy první stupeň si škola stanovuje sama na základě výsledků hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte. Druhý až pátý stupeň lze v školě uplatnit na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení a po konzultaci školského poradenského zařízení se školou a zákonnými zástupci

dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí, uplatňujeme princip individualizace vzdělávacího procesu. Zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním možnostem dítěte. Budeme se snažit, aby bylo dítěte při sebeobslužných činnostech co nejvíce samostatné a v případě potřeby mu dopomůžeme.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) nebo i s odborníky mimo oblast školství.

Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy (včetně nabídky doporučených témat k samostudiu) zařazujeme v případě potřeby i témata týkající se vzdělávání dětí se SVP. Pedagogickým pracovníkům budou v případě potřeby objednané publikace k problematice vzdělávání dětí se SVP a v případě potřeby bude zajištěn osobní či pedagogický asistent, který bude dítěti se SVP nápomocen.

Podmínky pro vzdělávání dětí s tělesným postižením (především dětí na invalidním vozíku) je v naší LMŠ stížená. LMŠ není bezbariérová a každodenní pobyt v lese s nerovným povrchem by mohl být překážkou.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

LMŠ při realizaci vzdělávání vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Ředitelka je schopna rodičům doporučit vhodnou literaturu a poradit jim, jak dále stimulovat jejich nadané dítě. Popř. i doporučit kroužek pro další rozvoj talentu dítěte.

Naše LMŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) dítěte se SVP

Pokud u dítěte s potřebou podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje přímá podpora pedagogickým pracovníkem a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků (navzájem nebo se zákonným zástupcem dítěte), je vytvářen plán pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 1. stupně jsou taková opatření školy, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy (např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti).

PLPP je plán, který nastavuje pro děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně pravidla častějšího vyhodnocování pokroků, poskytování kladné zpětné vazby, dostatečné motivace, a to vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám. Činnosti se buď častěji střídají (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Sestavením PLPP pověří ředitelka školy učitelku, která ve spolupráci s ředitelkou PLPP sestaví. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh PLPP zpracován. Bude mít písemnou podobu, kde bude popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu. Ředitelka zorganizuje schůzku se zákonným zástupcem dítěte, seznámí ho s návrhem PLPP a zváží jeho případné připomínky. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen. PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Ředitelka školy rozhodne o dalším postupu – buď ukončí PLPP, vyhotoví se další PLPP a nebo se doporučí zákonnému zástupci konzultace se školským poradenským zařízením. S výsledkem hodnocení seznámí ředitelka školy zákonného zástupce dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP pro dítě se SVP

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

IVP sestaví učitelka ve spolupráci s ředitelkou, popř. s asistentem pedagoga. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh IVP zpracován (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte). IVP má písemnou podobu. Pověřená učitelka při tvorbě IVP spolupracuje s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení, s dalšími pedagogickými pracovníky MŠ a se zákonným zástupcem dítěte. Konkretizovaný

obsah IVP musí být v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. S IVP seznámí pověřená učitelka zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola (pověřený učitel) spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka podle IVP.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Pověřená učitelka ve spolupráci s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou ve stanovených termínech (nejméně jednou ročně). Pověřený učitel o naplňování IVP ve stanovených termínech informuje ředitele školy a zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP pro děti nadané a mimořádně nadané

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne postupujeme dle vypracovaného PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, vytvoříme na základě zprávy z poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte postupujeme stejným způsobem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, který může ředitelka školy vhodně upravit s přihlédnutím ke konkrétním vzdělávacím možnostem dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Do naší LMŠ nepřijímáme děti, které jsou mladší 3 let. Pro vzdělávání dětí mladších 3 let nemá LMŠ podmínky a ani je nedokáže vytvořit, a to především z důvodu neustálého pobytu v přírodě, kde je na děti kladen určitý stupeň samostatnosti, který zpravidla děti dvouleté nemohou z biologického hlediska splnit. Děti jsou v LMŠ

vystavovány větší fyzické zátěži (nerovný terén, dlouhé procházky, téměř celodenní pobyt venku i za nepříznivého počasí).

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do LMŠ probíhá formou zápisu, který probíhá zpravidla na jaře. Přesný termín vyhlásí ředitelka s dostatečným předstihem a uveřejní na webových stránkách LMŠ. Zápis probíhá v souladu s kritérii, která stanoví ředitelka LMŠ po dohodě s předsedkyní spolku MVDr. Josefou Kolmanovou, podle kterých se bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro naši školu. Kritéria budou zveřejněna v dostatečně dlouhé době před zápisem na veřejně přístupném místě školy a na webových stránkách školy.

Děti mohou být přijímány k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, ale pouze v případě, že to dovolí kapacita LMŠ. Vždy je potřeba podat písemnou žádost o přijetí ředitelce školy a doložit potvrzení od pediatra. V den podání písemné žádosti zahájí ředitelka správní řízení ve věci přijetí k předškolnímu vzdělávání do Lesní mateřské školy Samorost, z.s., okres Teplice.

Do naší LMŠ přijímáme pouze děti ve věku 3 - 6 let. Pro vzdělávání dětí mladších 3 let nemá LMŠ podmínky, a to především z důvodu neustálého pobytu v přírodě, kde je na děti kladen určitý stupeň samostatnosti, který zpravidla děti dvouleté nemohou splnit.

Denní řád je pružný a vychází z momentálních potřeb dětí a situací, na které je třeba reagovat v rámci situačního učení. Přesto děti nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do ústraní a neúčastnit se společných činností. V programu převažují spontánní činnosti a pedagog (průvodce) je dále rozvíjí a stimuluje děti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod. Vedeme děti k tomu, aby si nejprve pomohly navzájem a teprve v případě, že si stále nevědí rady, oslovily průvodce. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Individuální vzdělávání dětí 5 letých

Pro děti, které jsou rok před zahájením povinné školní docházky, je povinný i poslední rok v mateřské škole. Zákonný zástupce má možnost své dítě vzdělávat individuálně doma. Má ale povinnost oznámit tuto skutečnost ředitelce školy, a to písemnou formou nejpozději 3 měsíce před zahájením docházky.

Oznámení zákonného zástupce musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí z RVP PV, v nichž má být dítě vzděláváno. Dohodne se zákonným zástupcem dítěte na způsobu ověření – v případě naší LMŠ se bude jednat o jednodenní návštěvu LMŠ, kdy bude ředitelka a učitelka dítě pozorovat při aktivitách a dále krátký pohovor s dítětem a zákonným zástupcem. Dále se domluví na termínu, kdy k ověřování očekávaných výstupů dojde (termín bude vždy stanoven v rozmezí listopad - prosinec).

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Dítě bude muset s okamžitou platností nastoupit k řádnému docházení do mateřské školy.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto: “Člověk je dílem přírody.”

Název: “Samorostí rok”

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení si základních hodnot, na kterých je založena naše společnost
- získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- sounáležitost s přírodou kolem nás
- uvědomění si svých kořenů

Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Chceme v dětech prohlubovat kladný vztah k přírodě a vychovávat je k lásce a úctě k rodinným příslušníkům, kamarádům a lidem v jejich okolí.

Myslíme si, že komunitní způsob fungování lesní mateřské školy je vhodným místem, ve kterém se děti mohou učit z širší palety vzorů, protože rodiče se podílejí svojí prací a účastí na budování a utváření celkové atmosféry v LMS. Pro děti je cennou zkušeností, že každý může svým dílem obohatit naši společnost a že každý v ní má své místo. Děti se zde mohou velmi brzy naučit zdravým životním návykům, dobrým mravům a vnímání estetických hodnot. Přirozeně se začínají s naší pomocí orientovat v multikulturní společnosti.

Chceme, aby dítě, které opouští naši lesní mateřskou školu, získalo věku přiměřenou psychickou, fyzickou a sociální samostatnost pro život. Aby umělo projevat jednoduchou lidskou laskavost a pozornost, aby se umělo vcítit do druhého, spolupracovat, pomáhat druhým, aby vnímalo estetické hodnoty v každodenním životě, v přírodě a v lidských výtvorech, projevovalo radost z dalšího poznávání, mělo důvěru v sebe samotné a mělo dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Metody, formy a principy vzdělávání:

Z charakteru zázemí a inspirace **konceptem lesních mateřských škol** (tzn. každodenního pobytu v přírodě) vyplývají i preferované činnosti a formy naplnění vzdělávacího obsahu. Zejména volná hra, experimentování, učení prožitkem a práce s přírodním materiálem (maximální využívání toho, co nám příroda dává) jsou pro práci s dětmi v naší LMS klíčové. Děti mají k dispozici pracovní náčiní, ale převážně využívají věci z okolí (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny, kameny, atd.). Tím jsou děti odkázány více na vlastní tvořivost, imaginaci, sociální dovednosti, kooperaci a samostatnost.

Vycházíme z přirozeného koloběhu roku a proměn v přírodě, které mohou díky pobytu venku děti každodenně sledovat. Inspirovali jsme se konceptem pravidelných slavností, které přirozeně reflektují dění v přírodě a zároveň se stávají důvodem pro setkávání širší komunity (rodičů a přátel). Snažíme se nejen o co největší sounáležitost s přírodou, ale také o návrat k některým tradicím a zvyklostem, které lidé provozovali v minulých staletích.

Při naplňování vzdělávacího obsahu vycházíme z **intuitivní pedagogiky**. Snažíme se dosáhnout toho, aby se dítě stalo vnitřně svobodným člověkem, který si samostatně utváří svůj život. Každodenní pobyt dětí a pedagogů v přírodě nás přirozeně vede k **enviromentální výchově**. Děti jsou skrze hry a příklad pedagoga vedeny k vnímavosti vůči přírodním zákonům a proměnlivosti přírody. Takto se zcela přirozeně utváří pozitivní vztah a sounáležitost s přírodou. Snažíme se také uplatňovat prvky **Montessori pedagogiky**, a to v tom smyslu, že vycházíme

především z potřeb dětí, jejich přirozeného zájmu a chuti se učit. Respektujeme senzitivní fáze dětí (podporujeme přirozený zájem dítěte o danou věc, činnost). Dalšími inspiračními zdroji jsou zásady přístupu **Respektovat a být respektován** manželů Kopřivových. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity, každý má prostor vyslovit svůj názor. Ale také se učíme naslouchat a respektovat názor či postřeh druhého. Děti se učí důstojně zvládat konfliktní situace. Klíčová je pro nás metoda **prožitkového učení**, kdy dítě na základě konkrétní situace, dochází k určitým závěrům. Dále pak **situační učení**, kdy mnoho aktivit vzniká z podnětů dětí či právě zažitých situací, kdy pedagog nastolou situaci pouze rozvíjí a pomáhá ji uchopit v širším smyslu. Naším cílem je probouzet v dětech aktivní zájem a chuť učit se.

Při vzdělávání pracujeme zpravidla s dětmi individuálně či ve skupinách. Učíme děti samostatnosti, ale i schopnosti kooperace, vzájemné komunikace a tolerance.

6. Vzdělávací obsah

Náš ŠVP je rozdělen na 4 integrované bloky, které vycházejí a realizují se v jednotlivých ročních obdobích. Dále tyto bloky děleny na 2-3 tématické celky. Při tvorbě ŠVP jsme se snažili, aby tyto celky vycházely z událostí nebo zvyklostí spojených s jednotlivými měsíci v roce. Každý celek je tedy realizován zhruba měsíc. Každý tématický celek se ještě dále dělí na zpravidla 3 podtémata, která z tématického celku vyplývají. Během roku je možné dle vzniklých situací tyto tématické celky i podtémata libovolně posouvat, zkracovat či prodlužovat. Pedagogové k jednotlivým tématům vybírají vhodné činnosti. Nabídka činností uvedená v ŠVP je pouze orientační. Pedagogové ji dále rozpracovávají a konkretizují do týdenních příprav.

Při realizaci vzdělávání reagujeme na některé státní svátky a mezinárodní dny (např. podzimní rovnodennost, mezinárodní den divoké přírody, jarní rovnodennost, světový den vody, Den Země, Den matek, letní Slunovrat, atd.). Během školního roku máme i několik akcí s rodiči (viz. jednotlivé bloky).

1. Integrovaný blok - Příroda se chystá ke spánku

Tento integrovaný blok je zaměřen na sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, seznámení s nově přichozími dětmi, získávání pocitu pohody, sounáležitosti, důvěry a bezpečí ve skupině dětí. Podporujeme adaptaci dětí v kolektivu. Děti se seznámí se zázemím lesní školy a jejím okolím. Dále také s pravidly, které si vytvoříme s pomocí dětí, a s režimem dne. Učí se pojmenovat samy sebe, ale i své kamarády, rodinné příslušníky.

Soustředit se budeme také na příchod podzimu, jeho znaky, typické podzimní aktivity. Děti se budou učit rozeznávat a pojmenovat některé stromy a jejich plody. Barevné podzimní přírody využijeme při seznamování a opakování barev. Děti získají i první povědomí o ochraně životního prostředí.

Dále se děti naučí základní symboly počasí využívané při předpovědích počasí a typické počasí pro jednotlivá roční období.

Seznámíme děti se zvířaty žijícími ve volné přírodě (v lese, na poli), s potravou, kterou se živí a s tím, jak se chystají na zimu. Snažíme se přijít na to, jak bychom mohli zvířatům zimu zpříjemnit a pomoci jim ji přečkat.

Dále se snažíme děti vést k tradičním morálním hodnotám (lásky a úcty k druhým, pravdomluvnost, úcta k přírodě, pomoc slabším, schopnost omluvit se, atd.), od kterých se dnešní společnost oddaluje.

Témata:

1. Seznamujeme se (kamarádi, rodina, školka)
2. Barvy podzimu (podzim, barvy, podzimní aktivity, stromy)
3. Chystáme se na zimu (počasí, zvířata a příroda před zimou, morální hodnoty - Sv. Martin)

Klíčové kompetence:

- zkoumá, objevuje
- má elementární poznatky o světě
- všímá si dění a problémů ve svém bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- ovládá řeč a komunikaci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- učí se své činnosti a hry plánovat a organizovat
- odhaduje rizika svých nápadů
- spoluvytváří pravidla pro společenské soužití ve skupině

Očekávané výstupy:

- Vnímat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor, formulovat otázky
- Popsat situaci
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- Rozhodovat o svých činnostech
- Respektovat předem vyjasněná a domluvená pravidla
- Být citlivý ve vztahu k přírodě

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s vrstevníky
- Uplatňovat své individuální potřeby
- Bránit se projevům násilí
- Uplatňovat základní společenské návyky, chovat se zdvořile
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- Začlenit se mezi vrstevníky, adaptovat se
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

Významné dny, svátky a slavnosti:

- Sv. Václav
- Světový den zvířat
- Světový den stromů
- Den vzniku Československa
- Dušičky
- Sv. Martin
- ŘÍJEN - proběhne drakiáda s rodiči
- LISTOPAD - Svatomartinský lampionový průvod s rodiči

Nabídka činností:

- sestavení pravidel, které nám usnadní vzájemné soužití
- pečení svatováclavského chleba
- sbírání přírodnin
- pozorování přírody
- seznamovací hry
- pouštění draka, cvrnkání kuliček
- sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- stavění krmítek
- pozorování počasí. Porozumění koloběhu počasí a ročních období
- ztvárnění počasí pomocí hudby a pohybu.
- vytváření kalendáře.
- výroba lucerniček
- pozorování barev v přírodě.
- míchání a experimenty s barvami
- výtvarné a pracovní aktivity z podzimních přírodnin (listy, šišky, kůra).
- sběr a poznávání hub.
- hry se spadaným listím.
- zkoumání lesa, způsoby zpracování dřeva, využití dřeva kolem nás.
- pozorování živočichů (stěhování ptactva).
- básně a písně k danému tématu.

2. Integrovaný blok: Příroda pod sněhovou peřinou

Další integrovaný blok připadá na zimu. Hlavní místo v něm zaujímá Advent. Proto se s dětmi budeme zaměřovat na významné dny v adventní době jako je sv. Mikuláš, sv. Lucie,

sv. Barbora a poté Vánoční svátky a Tři Králové. Budeme se snažit o vytvoření typické předvánoční atmosféry a pohody. Důležité pro nás je, naučit děti pochopit význam Vánoc. Dále se budeme věnovat změnám v přírodě spojené s příchodem zimy, v případě, že sníh nedorazí i do naší LMŠ, navštívíme s dětmi několikrát za zimu hory, kde se budeme moc věnovat sáňkování a koulovaní. Snažíme se u dětí probudit cit pro krásu přírody v zimě. Příroda sama děti podněcuje k pokusům se sněhem a ledem.

Pomocí zimních radovánek povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Seznámíme děti s významem zdraví a péčí o něj. V souvislosti na to se naučíme, jak se správně oblékat v chladném zimním počasí a rozlišovat jednotlivé druhy oblečení.

V únoru se budeme věnovat Masopustu a všemu, co je s ním spojené. Seznámíme se s dětmi s tradicí Masopustu, uspořádáme si vlastní masopustní pochod. K Masopustu neodmyslitelně patří hostiny a dobré jídlo proto se i my zaměříme na zdravé a nezdravé jídlo a zdraví životní styl vůbec. Naučíme se, jak ochraňovat své zdraví a pojmenovat jednotlivé části těla a základní orgány.

Témata:

1. Svátky klidu a míru (Advent, Mikuláš, Vánoce)
2. Zimní radovánky (zima, oblečení, zimní sporty)
3. Masopustní rej (Masopust, zdraví životní styl, lidské tělo)

Klíčové kompetence:

- zajímá se o druhé a o to, co se kolem něj děje
- má základní představu o tom, co je v souladu se společenskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším
- napodobuje modely prosociálního chování
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly

Očekávané výstupy:

- všímat si změn a dění v okolí
- zvládat běžné požadavky a činnosti, se kterými se může dítě setkat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla společného soužití
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- přijímat pozitivní i negativní hodnocení
- prožívat radost ze zvládnutého
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se a dokončit zvolenou činnost
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

- uvědomovat si svou samostatnost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- učit se na zpaměť krátké texty
- řešit problémy, úkoly
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla a orgány
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu aktivního pohybu

Významné dny, svátky a slavnosti:

- Advent
- Sv. Barbora
- Sv. Mikuláš
- Sv. Lucie
- Vánoce
- Tři králové
- Masopust
- PROSINEC - proběhne Vánoční jarmark pro rodiče
- ÚNOR - Masopustní úterý - "Fašank"

Nabídka činností:

- Četba legend.
- Výroba adventního věnce.
- Výroba dárků na vánoční jarmark.
- Pečení a zdobení perníčků.
- Výroba masek.
- Sáňkování a koulování.
- Experimenty s vodou ve všech jejích skupenstvích.
- Péče o ptáky a lesní zvěř.
- Rozdělávání ohně.
- Výroba jesliček.
- Pozorování a rozeznávání stop zvířat ve sněhu.
- Písňe a verše k tématům.
- Stavění ze sněhu.
- Výtvarné aktivity.

3. Integrovaný blok: Jaro přichází

Učíme děti všimnout si nového života v přírodě, připomínat si a prožívat lidové tradice a zvyky, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem jarních

rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, pěstovat vztah člověka k živočichům a rostlinám. Zaměřujeme se na typické znaky pro jaro.

Objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem.

Věnujeme nejdůležitějšímu svátku jara – Velikonocům. Děti se tak mají možnost seznámit s tradicemi a zvyky Velikonoc, ale také s jejich historií.

Na konci bloku slaví se 1. máj a v přírodě se začínají rodit mláďata. Proto se zaměřujeme na domácí a užitková zvířata a jejich mláďata. Děti se seznamují nejen s péčí o ně, jejich životem, ale také s tím jaký máme z některých zvířat užitek my lidé. Téma podněcuje kladný vztah ke zvířatům. A protože je květen měsíc lásky, věnujeme se také lásce k práci. Učíme děti poznat některá povolání. Dozvědět se, že každá práce je důležitá.

Témata:

1. Jarní tání (jaro, květiny a rostliny)
2. Velikonoční zajíček (Velikonoce, Čarodějnice, pohádky)
3. Lásky čas (povolání, užitková a domácí zvířata)

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- má elementární poznatky o přírodě a kultuře
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- užívá matematických, logických i empirických postupů
- domlouvá se slovy i gesty
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky
- dokáže se ve skupině prosadit i podřídit
- chápe, že nespravedlnost a konflikty je lepší řešit dohodou
- chápe, že o tom,co udělá se může rozhodovat svobodně
- má smysl pro povinnost při práci, hře i učení
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru
- chápat slovní vtip a humor
- sledovat a vyprávět pohádku
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- správně vyslovovat, ovládat tempo řeči a intonaci
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chápat prostorové pojmy, časové pojmy
- nalézat nová řešení
- ovládat svoje city a přizpůsobovat se okolí

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas
- uvědomovat si své limity
- odmítnout nepříjemnou komunikaci
- respektovat potřeby vrstevníků
- vnímat co druhý potřebuje a co si přeje
- dodržovat pravidla her a činností
- vyjednávat s dětmi i dospělými ze svého okolí
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- vnímat, že svět má svůj řád

Významné dny, svátky a slavnosti:

- Mezinárodní den divoké přírody
- Světový den vody
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Den Země
- Sv. Jiří
- První máj
- Den matek
- DUBEN - Pálení čarodějnic s rodiči

Nabídka činností:

- poznávání řemesel
- pozorování změn v přírodě
- pozorování hmyzu a rostlin
- pěstování a péče o rostliny
- písně a verše k tématům
- čištění studánek (vodstva), lesa a přilehlého okolí LMŠ
- tvorba dárku pro maminku
- hry s vodou
- návštěva farmy
- dramatizace pohádek

4. Integrovaný blok: Samorosti na prázdninách

Pomáháme dětem získat poznatky o naší vlasti a vytvořit si kladný vztah k České republice, městu, ve kterém žijí a naší kultuře. Uvědomit si naše kořeny. Seznamujeme děti se základními údaji o České republice jako je hlavní město, vlajka a další státními symboly, jméno prezidenta, naše sousední státy, hlavní vodstvo, světadíl na kterém se nacházíme. Chceme naučit děti chápat a tolerovat ostatní kultury a národy. Vážít si všech lidí. Je důležité, aby si děti uvědomily rozdílnosti mezi lidmi a fakt, že je i přesto jsme všichni stejní. Dále děti získávají základní poznatky o dalším ročním období, kterým je Léto. Učí se správně chovat k přírodě a životnímu prostředí. Seznamujeme děti s tříděním odpadu a dalšími možnostmi, kterými můžeme pomoci naší planetě jako např. omezovat ježdění

automobilem, šetřit vodu, nevyhazovat odpadky ve volné přírodě, neničit přírodu v našem okolí, nezatěžovat planetu chemikáliemi a nadměrným odpadem.

Témata:

1. Jedeme na výlet (Česká republika, moje město, doprava, ostatní kultury)
2. Radujeme se ze slunce (léto, ochrana a péče o životní prostředí)

Klíčové kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje je přínosem
- zajímá se o druhé a je otevřený
- dokáže rozpoznat a využívat své slabé a silné stránky
- je schopno chápat, že lidé jsou různí
- podílí se na společných rozhodnutích
- dokáže vyjadřovat své pocity, nápady, prožitky
- ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky
- nebojí se chybovat
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat
- pomáhat pečovat o životní prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
- vyjadřovat se prostřednictvím hudby
- uvědomovat si svá práva a práva druhých
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, dětmi
- zorganizovat hru
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- postupovat a učit se dle instrukcí
- chápat základní matematické pojmy
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena
- učit se aktivně nová slova
- sluchově rozlišovat
- ovládat dechové svalstvo
- poznat a vymýšlet některá synonyma, homonyma a antonyma

Významné dny, svátky a slavnosti:

- Světový den oceánů

- Den Děti
- Sv. Jan
- ČERVEN - Svatojanská noc v LMŠ, loučení s předškoláky

Nabídka činností:

- pozorování letní přírody
- energie a obnovitelné zdroje
- hry s vodou
- hry s pískem
- sběr lesních plodů
- básně a písně k tématu
- loučení s předškoláky
- život v půdě a v lese (zkoumání lupou)
- třídění odpadu
- mapa ČR
- tvorba naší vlajky
- legendy a pohádky z cizích zemí
- legenda o Teplicích
- návštěva Teplic
- návštěva hasičů nebo policie

7. Evaluace

Hodnocení LMŠ probíhá v těchto oblastech:

- Pedagogická
- Spolupráce s rodiči
- Podmínky LMŠ a uskutečňování ŠVP
- ŠVP jako celek

Pedagogická evaluace

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
pedagogové	tématické celky	1x za měsíc	písemná, formulář
pedagogové	rozvoj dítěte	2x ročně	písemně, hodnotící listy
pedagogové	denní činnosti	denně	diskuze mezi ped. a chůvou, zápis do třídní knihy
pedagogové	sebereflexe	2x ročně	1x rozhovor s ředitelkou a předsedkyní spolku, 1x písemně, formulář
ředitelka	pedagogická činnost	dle potřeby	hospitace, rozhovory
ředitelka	pedagogická dokumentace	dle potřeby	náhled

Spolupráce s rodiči

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
ředitelka + předsedkyně	připomínky rodičů	průběžně dle potřeby	rozhovory, emaily

spolku				
pedagogové Ing.Dana Šestáková	+	zapojování rodičů do činností LMŠ	průběžně potřeby	dle rozhovory, emaily
předsedkyně spolku		brigády rodičů	průběžně potřeby	dle emaily

Podmínky LMŠ pro uskutečňování ŠVP

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
pedagogové, Rada spolku + ředitelka	materiální a věcné podmínky	1x ročně	ústně + hodnotící zpráva
pedagogové	psychosociální podmínky, adaptace, individuální potřeby dětí	průběžně 1x ročně	rozhovor, hodnotící zpráva
ředitelka předsedkyně spolku	a personální podmínky	1x ročně	hodnotící zpráva
předsedkyně spolku	ekonomické podmínky	1x ročně	hodnotící zpráva
Rada spolku a ředitelka školy	životospráva	za současného stavu nelze hodnotit	_____
ředitelka školy	Organizace řízení školy	a 1 x ročně	hodnotící zpráva, dotazníky zaměstnancům

ŠVP jako celek

ŠVP PV bude hodnocen 1x ročně - vzdělávací oblast na pedagogické radě, obecná část na poradě provozní – aktualizace pro další školní rok.

ŠVP PV – poslední rok jeho platnosti – SWOT analýza pedagogickými pracovníky, ředitelkou a Radou spolku.

Také bude sledován soulad ŠVP s aktuálním RVP PV, a to 1x za 2 roky.